



香港紅十字會
HONG KONG RED CROSS
香港紅十字會醫院學校
Hong Kong Red Cross Hospital Schools

學校報告

2022/2023

《校訓》

仁愛 堅毅 自強

香港紅十字會醫院學校
學校報告
2022/2023 年度

第一章	我們的學校.....	3
第二章	關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	8
第三章	學生表現.....	18
第四章	學校發展津貼報告.....	37
第五章	運用推廣閱讀津貼報告.....	38
第六章	全方位學習津貼運用報告.....	39
第七章	新科技支援課堂學習津貼運用報告.....	51
第八章	一筆過家長教育津貼運用報告.....	52
第九章	2022/2023 財務報告.....	53

第一章 我們的學校

校訓

仁愛 堅毅 自強

使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

發展里程

香港紅十字會於 1954 年在荔枝角醫院創辦醫院學校，本港其他醫院陸續邀請本校提供教學服務，期間重要的發展里程有：1976 年於大口環根德公爵夫人兒童醫院開設中學班級；1977 年於瑪麗醫院首為精神科病房住院學生提供教學服務；1994 年增設家居教學服務；2006 年葵涌醫院首推高中教學支援服務，隨後擴展至大埔那打素醫院精神科；2019 年開始為香港兒童醫院及贊育醫院提供普通科及精神科教學服務；2020 年擴展東區尤德夫人那打素醫院的教學服務；2022 年開始開辦高中班級，提供更全面的高中課程；同年開始為九龍醫院提供精神科教學服務，為本校第十個精神科教學服務單位。本校至今於全港 19 間設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院內，共設有 26 個院校單位。

教學服務和單位

醫院學校主要為住院的病患學童或日間醫院轉介的適齡學生(小一至中六)提供教學服務，在其健康情況許可下進行個別床邊或小組教學。教學服務分為 3 個範疇，分別為普通科、精神科和家居教學：

普通科教學服務

凡適齡學童並符合下列任何情況：住院第 3 天或以上、長期病患學童、虐兒個案或醫護人員轉介之學童，可登記為本校學生，並於即日接受本校教學服務。入住兒科病房或其他專科病房的學童常見病症有：哮喘、肺炎、肝炎、腸胃炎、腹絞痛、結核病、骨折、扭傷、癌病或腎病等。本校於下列醫院，共設有 16 個普通科教學服務單位：

香港兒童醫院	屯門醫院	明愛醫院	廣華醫院
瑪麗醫院	九龍醫院	北區醫院	仁濟醫院
瑪嘉烈醫院	將軍澳醫院	威爾斯親王醫院	伊利沙伯醫院
根德公爵夫人兒童醫院		基督教聯合醫院	
雅麗氏何妙齡那打素醫院		東區尤德夫人那打素醫院	

精神科教學服務

所有兒童及青少年精神科住院及日間診所的病患學童，均須由醫生或臨床心理學家填表作書面轉介，便可登記為本校學生。精神科病房或日間醫院轉介的學生主要患有自閉症(ASD)、特殊學習困難(SpLD)、注意力不足/過度活躍症(AD/HD)、思覺失調、恐懼症、厭食症、精神分裂症、躁狂抑鬱症、焦慮症或強迫症等，本校教師會為有不同學習需要的學生進行評估及教學。本校於下列醫院，共設有 10 個精神科教學服務單位：

雅麗氏何妙齡那打素醫院	青山醫院
葵涌醫院	瑪麗醫院
贊育醫院	屯門醫院
基督教聯合醫院	東區尤德夫人那打素醫院
油麻地兒童及青少年精神健康服務	九龍醫院

家居教學服務

長期病患的學童在家休養期間，可由主診醫生轉介，並由家長向教育局特殊教育支援及學位安排組提出申請。本校收到教育局轉介，與家長聯絡及溝通後，若條件允許，例如：仍有學額、學生身體狀況適宜於家居上學等，便會取錄學生。學生獲取錄後，本校會安排教師到家中為學生提供教學服務。家居教學學額共 30 名，如遇額滿，學生則須輪候。

本校於 19 間設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院內，共設有 26 個院校單位。



學生學習

醫院學校的課程是為配合病童在醫院內的特殊學習環境而設計，務求學生在留院期間能按其健康狀況繼續學業。此外，為了學生離校後易於銜接原校的學習進度，醫院學校的教師們一方面會配合學校的主流課程，另一方面亦會因應學童的個別差異，並按其能力和興趣，在課業上作出調適，以增強學生在學習上的自信心。

部分學生因治療緣故，須長期留院或不斷進出醫院，而影響其學習進度和參與課外活動的生活體驗。為此，我們在有限的環境和資源下，致力為學生們提供多元化的學習經歷，並營造愉快的學習經驗，以補其不足。

本學年班級結構

班級	小學部	中學部
班數	24	13

開設科目

小學	中文	英文	數學	常識
	電腦	普通話	視覺藝術	閱讀
	音樂活動	德育及公民教育		
中學	中文	英文	數學	通識教育(中六)/ 公民與社會發展
	綜合科學	綜合人文	中國歷史	普通電腦
	普通話	視覺藝術	閱讀	音樂活動
	德育及公民教育			
高中 選修科	視覺藝術	資訊及通訊科技	物理	數學科延伸部分 單元一
	生物	化學	旅遊與款待	數學科延伸部分 單元二
	中國歷史	歷史	中國文學	企業、會計與財 務概論
	經濟	地理		

教職員編制、資歷及培訓

本學年，本校教學人員共 76 位，非教學人員共 26 位。因教學上的需要，教師及教師助理分駐於不同醫院為留院病童提供教學服務，而文員及校工則駐守於香港紅十字會總部內的校務處以處理行政及安排各支援事務。資訊科技技術員會定期巡迴各院校，為教學人員提供技術支援。有關本校教職員的編制、資歷及培訓等資料如下：

資歷	人數
基本師資訓練	73
特殊教育訓練	47
學士	76
碩士	44
博士	1
教師總數	76

教職員專業發展培訓

本校依「推動正向教育」及「推動多元化學習」兩個關注事項的工作目標，展開教職員專業發展培訓工作，旨在加強教師推動學生自主學習的能力；讓教職員掌握正向教育的教學策略，提升學生的正向情緒；提升教師推動多元化學習的專業知識及推行 STEM 教育的信心及專業能力。

本學年舉辦各類講座、工作坊、分享會、交流會及教職員發展日活動，當中推動正向教育相關的教職員專業發展培訓項目共達 6 個；推動多元化學習相關的教職員專業發展培訓項目共達 11 個，整體效果不俗。

推動正向教育相關的教職員專業發展活動項目：

教職員專業發展日	正向教育工作坊： 與學生建立正向關係及應用正向教育於人生規劃
	優化團隊之溝通與決策工作坊
	沙藝盆景創作工作坊
工作坊	領導人員培訓工作坊(2)及(3)
網上活動	「世界紅十字日」教職員活動

推動多元化學習相關的教職員專業發展活動項目：

教職員專業發展日	以性格分析了解學生需要工作坊
	培養學生自律性及時間管理講座

工作坊	Miro 網上互動白板工作坊
	電腦應用工作坊 - Pixlr 及 Clipchamp 軟件基礎應用
	IT 教學活動 - 運用新科技進行設計及編程學習活動
	3D 產品打印及設計工作坊
科組分享會	小學英文組 - 校本教材及 Book Creator 分享會
	小學數學組 - 「從遊戲中學習數學」分享會
	中學數學組 - 摺紙與數學分享會
	視覺藝術組 - 彩虹書法
	音樂活動組 - 校本教材分享會

第二章 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)：推動正向教育

目標 1：提升教職員認識及掌握正向教育的理念和技巧，建立正向思維，彼此支持的團隊。
成效
<ul style="list-style-type: none">● 就推動正向教育的專業發展，舉辦了「正向教育工作坊」，活動分為上、下午兩節，並邀請了香港城市大學正向教育研究室的資深導師曾文堯先生擔任講者；透過講者講解理論及真實個案分享，教職員思考如何與學生建立正向關係，並透過遊戲了解如何應用正向教育於人生規劃。問卷調查結果顯示 100%參與的教職員同意「正向教育工作坊」的內容能加深對課題理念和技巧的認識、協助建立正向思維、並提升推行正向教育的信心及專業能力；而且講者分享内容清晰有序、切合主題。● 接近 70%科組已上載正向教育的相關材料至正向教育學習資源庫，以提升教職員認識及掌握正向教育的理念和技巧，而 100%科組認為正向教育學習資源庫能促進教師自主學習，並有助推展和落實正向教育。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 教職員對推動正向教育相關的培訓活動回饋均十分正面，超越預期成效，亦能達到計劃目標。出席同事認為「正向教育工作坊」講者的分組遊戲活動有趣，不僅增加與同事交流協作的機會，亦具有啟發性，例如從日常教學中了解及欣賞學生的性格強項等。然而，講者認為活動未能完全達到預期的成效，雖然使用 Zoom 舉行網上工作坊仍可進行分組討論及活動，但活動的形式較多限制，部分同事亦會較被動。● 建立「正向教育資源庫」有助促進教師自主學習，推展和落實正向教育，成效顯著。
回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none">● 在本發展周期，由於受疫情影響，大部分專業發展活動以網上進行，活動的互動形式有限制，建議日後在情況許可下，盡量以實體的形式進行培訓活動。由於所有相關培訓活動成效顯著，同事回饋十分正面，故建議下一發展周期的專業發展活動拓展至價值觀教育相關的主題，以互動較多的工作坊形式進行，讓老師更容易掌握相關重點，以有效協助學生建立國民身份認同及正面價值觀和態度等。● 建議把增潤學習資源庫納入為恆常工作，以讓教師繼續於資源庫分享優質教材以提升學與教的質素。

目標 2：培養學生正向思維及價值觀

成效

- 德公組已於本學年完成設計「正向品格強項」中、小學教材套，內容分為「認識及發掘品格強項」及「發揮品格強項」兩部份。此教材套能引導學生認識和發掘自己的品格強項，以及培養學生發揮潛能，以建立正面自我形象及自信。科組已於 4 月完成組內檢視和試教，並收集組員問卷，問卷調查顯示 100%科組組員均認同：(i) 教材套能引導學生認識和發掘自己的品格強項；(ii) 教材套能培養學生發揮潛能，以建立正面自我形象及自信；(iii) 教材套能滲入多元教學策略的教學活動，提升學與教效能。
- 100%參與科組認同設計的正向價值校本課程/從校本課程中融入正向教育元素能引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。
- 學生於「423 世界閱讀日活動」中的「正向教育 - 自律守規」閱讀教材，了解到守規和自律的重要，並能培養正向思維及價值觀。97.6%的參與學生認同閱讀老師推薦的勵志書籍/閱讀材料，能培養正向思維及價值觀。「正向教育 - 勇氣」閱讀課程設計已於共同備課會議中作分享，並討論當中的學習難點及解決方法，100%組員同意課程能帶出積極正面的訊息，從而培養學生正向思維及價值觀。
- 跨課程閱讀(RaC)課程加入資訊素養元素，發展學生尋找、評估及使用資訊的能力，同時培養學生正向思維及價值觀。100%參與協作的老師同意是次計劃所設計的協作課程，能帶出積極正面的訊息，從而培養學生正向思維及價值觀。
- 本學年「實踐校訓獎勵計劃」共有 35 名學生獲獎，分佈為：仁愛獎 2 名、堅毅獎 18 名、自強獎 15 名。問卷調查結果顯示 100%院校主管同意獎勵計劃有助鼓勵學生實踐「仁愛」、「堅毅」及「自強」的正向價值觀。
- 各院校均於本學年舉辦以「正向情緒」為題的學生活動。活動共有 208 位學生參與，100%院校認同活動有助培養學生的正向情緒，提升抗逆力及有助院校推動正向教育，培養學生正向思維。

反思

- 德公組已於組內完成「正向品格強項」中、小學教材套之試教、檢討及問卷調查，能達至工作計劃的成功準則；教材套已上載至校本課程供科任教師於新學年靈活運用。
- 設計的正向價值校本課程/從校本課程中融入正向教育元素成效顯著，能引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。

- 閱讀老師推薦的勵志書籍/閱讀材料有效協助學生培養正向思維及價值觀。「正向教育」閱讀教材及跨課程閱讀(RaC)課程設計不但能豐富本校的閱讀課程，更實踐跨課程閱讀，提升學生的學習成效。
- 「實踐校訓獎勵計劃」反應良好，亦能配合下周期的關注事項「加強價值觀教育」，建議繼續舉辦。由於院校協助學生領獎須經多重手續，部份院校推行時有困難。
- 「正向情緒」學生活動雖然成效良好，但與德育及公民教育組近年舉辦的活動相似，為免資源重疊，建議下學年部門/科組間以統籌及協辦形式舉辦正向價值觀為主題的學生活動。

回饋及跟進

- 由於「正向品格強項」教材套成效顯著，故建議德公組下學年推展至價值觀教育，例如設計「尊重及愛惜生命」和「守法」主題相關的活動或教材，從而培養學生尊重及愛惜生命、尊重法紀及守法的價值觀和態度，建立學生的同理心。
- 建議下一周期各科進深設計「加強價值觀教育」的校本教材，繼續引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。
- 鼓勵全校教師也可於其本科教學中推薦相關學科的勵志書籍/閱讀材料，以協助學生培養正向思維及價值觀。建議下周期加強推廣跨課程閱讀。
- 建議「實踐校訓獎勵計劃」恆常化及優化領獎方式，以便利院校推行，促進學生建立正面價值觀及態度。
- 建議下學年於生涯規劃活動內滲入價值觀教育，加強學生規劃未來的能力及培養正面價值觀及態度。

目標 3：營造校園正向氛圍

成效

- 100%教師曾於課堂運用正面語言回饋及跟進學生學習情況，以鼓勵學生學習，建立學生自信心。全體教師均表示課堂中運用正向語言能為學生帶來正面的學習效果。
- 已於 2023 年 7 月 8 日舉辦「正向教育講座暨學年頒獎禮」，100%受訪家長於問卷調查中表示同意是次活動有助增加家校溝通及協作，並能培育學生建立正向的人生觀。
- 已於學校網頁增設「學生獎項」一欄，上載得獎學生名單。100%組員同意是項工作有助提升學生的自我形象和成就感。
- 本學年第二次教職員發展日於 2023 年 5 月 12 日以實體形式進行。下午環節活動為「沙藝盆景創作工作坊」，Bonart Crafts and Design Ltd 的導師協助同事進行美術手作活動，目的為讓同事抒解日常生活壓力，建立團隊欣賞文化，加強團隊溝通協作效能。當天共有 85 位教師、教師/教育助理及校務處同事出席活動，問卷調查結果顯示教職員 99%同意工作坊的內容讓他們放鬆心情，並能加深團隊的互相欣賞及協作。
- 本學年第三次教職員發展日於 2023 年 6 月 23 日以實體形式進行。本校邀請了黃堅強博士為學校領導人員進行培訓活動。講者向教師介紹他如何以他創立的「ACE Personality Typology」讓團隊更加了解和掌握不同性格成員的工作潛能和溝通模式，以優化工作團隊的溝通、決策及分工合作。當天共有 35 位副校長、各部長及院校主管教師參與活動，問卷調查結果顯示 100%參加者同意工作坊的內容能鼓勵他們建立團隊欣賞文化，並有助加深團隊的溝通協作效能。

反思

- 以「教師多運用正面語言回饋及跟進學生學習情況」為科組觀課交流的主題有助營造校園正向氛圍，並能鼓勵學生學習，建立學生自信心。
- 「正向教育講座暨學年頒獎禮」過程大致順暢，學生、家長及教職員均表現投入，講者能透過和參與者進行互動，有效灌輸正向價值觀念。本學年可以實體形式進行，活動成效較往年網上形式舉行的活動更為理想。
- 於學校網頁增設「學生獎項」，除了能提升學生的自我形象，亦能讓外界了解本校學生的成就。
- 於教職員發展日推動正向教育相關的培訓活動回饋均十分正面，超越預期成效，亦能達到計劃目標，包括營造校園正向氛圍，建立具正向思維、彼此支持的團隊。同事整體享受盆景創作活動的過程，惟當天時間所限，導師的講解較簡短，但同事在製作過程中互相協助及討論，有助加深團隊的溝通協作。同事已於 5 月的工作坊初步認識黃博士的性格形態分析技巧，為自己的性格作分析，因此在 6 月是次活動能更有效了解和掌握不同性格成員的工作潛能和溝通模式。

回饋及跟進

- 建議教師應繼續於課堂多運用正向語言，鼓勵學生學習，以加強他們學習的自信心。
- 「正向教育講座暨學年頒獎禮」反應良好，建議來年繼續舉辦家長教育相關的活動、工作坊或講座。
- 建議恆常化於學校網頁更新「學生獎項」，下學年建立收集得獎學生名單的系統，以便利名單整理的工作。
- 本學年舉辦兩次加深工作團隊溝通的活動，均有助同事互相了解及協作，建議往後可定期舉行與團隊溝通相關的專業發展活動。由於美術創作活動的作品可獨立完成，未能讓每位同事都主動參與互動，建議往後如舉辦藝術相關的活動，可加入共同創作的元素，及與組員反思的環節。

關注事項(二)：推動多元化學習

目標 1：透過 STEM 學習活動，發展學生的創造力、協作及解決問題的能力。
成效
<ul style="list-style-type: none">● STEM 教育組已協調各相關科組完成跨學科課業。● 小學 STEM 課業設計以製作方舟承重為主題，同時配合了閱讀的資訊素養主題，共完成了三個課節的課業及延伸活動；中學 STEM 課業設計以計步器為主題，與中學電腦、中學科學和中學數學共完成了三個課業。● 100%相關教師認同有關學習活動能提升學生創造力、協作及解決問題的能力。● STEM 教育組於 2022 年 10 月至 2023 年 2 月期間舉辦 3D 打印設計比賽，共有 184 位學生參與，其中呈交打印的作品共 66 份。● STEM 教育組共收到 71 份學生問卷，結果顯示 100%學生認同比賽能提供機會讓他們進行 3D 設計和應用 3D 打印技術，以及提升應用 3D 打印的設計和應用能力。100%學生認同比賽能讓他們發揮創意和潛能。
反思
<ul style="list-style-type: none">● STEM 課業包含了實驗、創作和解難的活動，不但有效提升學生的創造力，而且成功增強學生的協作及解決問題的能力。學生可以把這些共通能力應用於其他學習領域，有助進一步提升學習效能。● 3D 打印比賽讓學生經歷知識輸入、創作和產品設計的完整學習流程，期間學生嘗試實踐理論，並鞏固學科知識，表現非常積極投入，獲成功感。學生的參與率和作品的水平均較去年進步。
回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none">● 建議 STEM 教育組在來年繼續以跨學科模式設計課業及學習活動，進一步提升學生的共通能力。● 建議來年繼續舉辦 3D 打印比賽，讓學生實踐所學，並提升其共通能力。

目標 2：加強照顧學生不同的學習需要，提升學與教效能。

成效

- 以性格分析了解學生需要工作坊：
 - 本學年第二次教職員發展日於 2023 年 5 月 12 日以實體形式進行。上午部分舉行「以性格分析了解學生需要」的工作坊，並邀請了黃堅強博士擔任講者。講者向教師介紹他創立的「ACE Personality Typology」，讓教師加深了解自己的性格，進而了解學生不同的個性，建立互信關係，促進課堂上的溝通及學習。
 - 當天共有 67 位教師出席活動，問卷調查結果顯示 100%教職員同意講座內容能協助他們了解學生的不同個性，以照顧他們的學習需要；並能促進在課堂上與學生的溝通技巧，提升協助學生學習方面的專業能力。
- 培養學生自律性及時間管理講座：
 - 活動於本學年第三次教職員發展日(2023 年 6 月 23 日)以實體形式進行。本校邀請了親職教育專業培訓學會的文正康先生為教職員進行培訓活動。講者向教師講解學生「低頭族」及「拖延症」的問題，協助老師認識新世代的溝通模式，並培養學生學會時間管理，提升自主學習能力。
 - 當天共有 52 位教師/教育助理及校務處同事參與活動，問卷調查結果顯示 100%參加者同意工作坊的內容能協助他們了解學生的不同需要，加強課堂中與學生的溝通，以提升學與教效能。
- 專題研習小組以「共融生活」為主題，於 2023 年 6 月至 7 月舉行了「跨學科及專題研習月」活動。問卷調查結果顯示 98%教師認同跨學科專題研習活動能加強照顧學生不同的學習需要，並提升學與教效能。100% 教師認同跨學科專題研習活動能培養和發展學生的共通能力。
- 100% 教師認同設計的教學活動能滲入多元教學策略。
- 100% 的科組能於共同備課或會議中分享有關推動多元化教學策略的課業設計、教學效果及心得。

反思

- 教職員對本學年兩項與推動多元化學習相關的培訓活動的回饋均十分正面，超越預期成效，亦能達到計劃目標。
- 培養學生自律性及時間管理講座的焦點較多放於親子相處技巧，如可就老師如何支援學生的角度分析會更佳。
- 本學年舉行的講座以提升老師與學生溝通技巧為主，教師都認同活動可加深他們了解學生的不同需要，有助他們於教學中運用合適多元化學習策略，提升學與教的成效。

- 根據評估結果及觀察，教師已熟習運用「跨學科活動教材」作為「跨學科及專題研習月」活動內容。建議下學年繼續運用此模式推行「跨學科專題研習月」活動。
- 教學設計及/或個別學習計劃運用的多元教學策略能加強照顧學生不同的學習需要，並有效鞏固有關學習領域的知識和提升學與教效能。

回饋及跟進

- 建議來年繼續舉辦支援教師學與教的培訓活動，並配合新一個發展周期的關注事項，聚焦跨課程學習及推廣閱讀的範疇，除可協助教師持續推行多元化學習的策略，亦能協助教師培養學生的閱讀及資訊素養，及建構寬廣的知識基礎。
- 隨著科技的急速發展，以及新世代的溝通模式的轉變，為讓老師能與時並進，於課堂中善用新科技促進學生學習，建議來年支援教師學與教的培訓活動亦加入與新科技相關的培訓，以加強教師於學與教方面的信心和專業能力。
- 建議配合下學年學校周年計劃之關注事項二「拓寬學習的邊界」，繼續推行跨學科專題研習月活動以培養和發展學生的共通能力。
- 建議下學年配合學校新周期的關注事項，將「推動多元化學習」進深發展為「拓寬學習的邊界」，以豐富學生的學習經歷，幫助他們達至全人發展。

目標 3：擴闊學生視野，豐富學生的學習經歷及生活體驗。

成效

- 本學年下學期起疫情緩和，本校得以舉辦更多元化的實體活動，讓學生在真切情景中體驗多種基要學習經歷，以助他們擴闊視野。綜合問卷調查之回饋，100%受訪學生/家長認同本學年各項活動有助豐富學生的學習經歷，能幫助他們達至全人發展。本學年主要的全方位學習活動包括：
 - 與各學科/跨學科/課程相關的「全方位學習活動」包括：廣播劇製作班、英文故事創作比賽、從遊戲中學習數學、摺紙與數學活動及比賽、環境教育活動、AR/VR 互動課程、3D 打印設計比賽、STEM 教育延伸學習課程、舊曲新詞創作比賽、音樂劇欣賞、視覺藝術創作活動、正向品格主題活動、國家安全教育活動、423 世界閱讀日等。
 - 旨在發展學生興趣、潛能及建立正面價值觀的「聯課多元學習活動」包括：人道精神推廣活動、趣味中華文化活動、寰宇文化略影、正向思維訓練學堂、綠色生活學堂、乾花相架 DIY、英文書法班等。
 - 生涯規劃活動包括：尋志之旅、高中學制多元出路講座、知彼·生涯規劃講座及知己·個人輔導活動。
- 為提升學生接觸社區的機會，本校積極發掘社區資源，與不同範疇的機構進行協作，於本學年舉辦了多項走進社區的學習活動，包括創新運動齊體驗、薑餅屋工作坊、烘焙體驗班、藍屋導賞暨中華傳統文化體驗工作坊、STEM 智能手錶工作坊及海洋公園探索日等。
- 另透過與友校協作，與瑪利曼中學協辦「互動藝術創作——流體畫體驗活動」，讓雙方學生透過藝術創作、互動遊戲、心得分享等環節建立友誼，提升人際關係，培養正面的價值觀和態度。
- 問卷調查結果顯示 100%受訪學生認同上述活動能創造機會予他們接觸社區，建立正面的價值觀和積極的態度，以及提升人際關係。
- 本校本學年舉行了以下各項比賽，以幫助學生擴闊視野及生活體驗：
 - 校外比賽：獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽（1 位學生獲得「最佳評委獎」）
 - 校內比賽：
 - ◆ 向老師致敬學生比賽(6 位學生獲校內優秀作品獎)
 - ◆ 3D 打印設計比賽(3 位學生分別獲冠、亞、季軍)
 - ◆ 廣播劇製作班(初小、高小、初中、高中各有 1 位學生獲得最佳個人演繹獎)

- ◆ 數學摺紙問答比賽(1位學生獲總冠軍、1位學生獲高級組總冠軍)
 - ◆ 承載之冠(1位學生獲全校總冠軍)
 - ◆ 正向品格強項主題活動(1位學生獲獎)
 - ◆ 舊曲新詞創作比賽(1位學生獲中學組優秀作品獎、2位學生獲小學組優秀作品獎)
 - ◆ English Story Creation Competition (4 from Junior secondary and 4 from Senior secondary gaining the champion, 1st runner up, 2nd runner up and merit award)
- 綜合問卷調查之回饋，100%受訪學生/家長認同參加比賽能幫助學生擴闊視野及生活體驗。

反思

- 經觀察學生表現及檢討活動成效，教師普遍認同全方位學習活動不但能有效推動多元化學習，亦是培育學生正面價值觀及態度的良好切入點。本學年各院校已透過主題合適的聯課活動滲入關愛、堅毅、尊重他人等在《價值觀教育課程架構》下的首要價值觀及態度，此舉有助培養學生正向思維，以及回應學校的另一關注事項—「推動正向教育」。
- 部分學生因身體狀況未能親身參與走進社區的活動，因此，本校亦適時應用在疫情期間衍生的活動模式，如以教學短片配合學習材料包、網上實時活動等，以配合本校校情及學生需要，使他們得到相若的機會，透過運用社區提供的資源進行學習。
- 本校本學年為學生舉辦的比賽項目由去年的5項增加至今年的9項，增加了44.4%，而獲獎學生人數亦由17位增加至29位，增加了41.4%。
- 從比賽所收集的正面回饋，反映學生能藉活動鞏固學科知識、建立正確態度、培養學習興趣，並發掘個人強項。

回饋及跟進

- 建議來年透過主題合適的全方位學習活動，進一步加強價值觀教育，培養學生正面價值觀和態度。
- 建議來年持續善用社區資源，除了舉辦實體形式的全方位學習活動外，同時運用切合住院學生需要的模式，如教學短片配合學習材料包、網上實時活動等，冀望讓更多受身體或地域受限的學生，能以各種形式接觸社區及職場，從而擴闊他們於不同學習領域的知識基礎。
- 建議來年各科組繼續留意並舉辦合適的校內及校外比賽，並且持續以比賽幫助學生擴闊視野及生活體驗，同時培育興趣，發掘個人強項。
- 建議各比賽項目除了冠軍等獎項，可增設更多優異或嘉許等獎項，以更多角度地欣賞學生的參與及其潛能。

第三章 學生表現

為了豐富學生的學習經歷，本校舉辦了多項全方位學習活動，例如廣播劇製作班、英文故事創作比賽、從遊戲中學習數學活動、摺紙與數學活動、環境教育活動、3D 打印設計比賽、STEM 教育延伸學習課程、舊曲新詞創作比賽、視覺藝術創作活動、國家安全教育活動、正向品格主題活動及聯課活動等，讓學生透過親身體驗，發掘個人興趣，展現潛能，同時幫助他們紓緩住院的焦慮感。

自下學期起疫情緩和，本校得以舉辦更多走進社區的實體活動，包括創新運動齊體驗、聖誕薑餅屋工作坊、烘焙體驗班、藍屋導賞暨中華傳統文化體驗工作坊、STEM 智能手錶工作坊、「互動藝術創作——流體畫體驗活動」、海洋公園探索日、音樂劇欣賞等。藉舉辦以上活動，學生可以在真切情景中學習，從而擴闊視野與生活體驗，並建立正面價值觀及人生態度。

本校學生雖然身在病榻，但在教師的教導及勉勵下，仍自強不息，努力學習。為了表揚學生的傑出表現，本校根據他們的品行、學業成績、實踐校訓的表現、治療方面的進步等範疇頒發獎項，以幫助學生建立自信，提升成就感。另外，本校亦舉辦了世界閱讀日活動，並增添電子書資源，以培養學生建立良好的閱讀習慣，鼓勵他們透過閱讀進行自主學習。

（一） 學生得獎名單

何馮月燕獎學金（品學兼優獎）

中學	鄧安淇
----	-----

何馮月燕獎學金（顯著進步獎）

小學	范卓翹
初中	T. S. Tang
高中	Y. K. Qiu

學業優異獎

小學	賴芍爾、林卓樂
中學	鍾忻妤、M. A. Au、H. K. Cheng、T. S. Tang、Sam Wong

學生實踐校訓獎勵計劃

仁愛獎	呂依蔓、池苑芝
堅毅獎	陳慧敏、陳穎芯、鄭梓希、蔡雨軒、范卓翹、何信希、劉情、關兆榮、羅穎芝、盧朗晴、崔家浩、M.A. Au、S. Ko、C. T. Wong、L. K. Wong、Sam Wong、T. S. Tang、E. Tonegawa
自強獎	鄭可承、鍾忻妤、何靖唯、賴芍爾、梁曉彤、梁逸謙、馬琬婷、吳芷妍、石家威、H. K. Cheng、C. W. Ho、S. L. Ko、T.C. Liu、H. T. Lui、W. Yuen

好學生獎勵計劃金獎

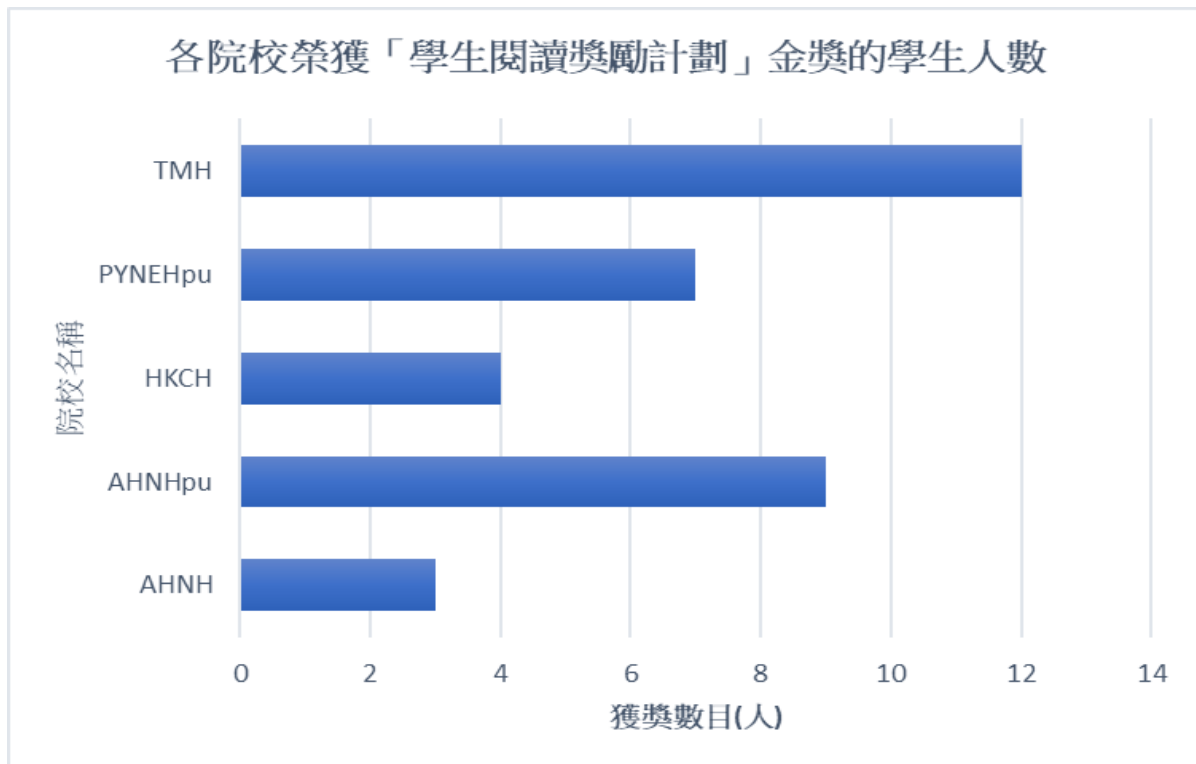
<p>陳浚銘、陳穎芯、陳睿琪、張詩婷、鄭子宓、方偉庭、高嘉欣、林卓樂、林衍宏、林牧青、梁恩甯、梁逸謙、呂世浩、馬琬婷、麥浚熙、彭允喆、蘇荷芳、蘇栩兒、戴嘉銘、鄧安琪、徐展灝、崔家浩、黃忠翰、黃浩霆、黃家麒、余恩樂、Bibi, Afshan、M. A. Au、W. X. Cai、C. C. Chan、H. C. Chan、H. M. Chan、S. K. Chan、S. M. Chan、Y. R. Chan、H. C. Chau、K. C. Chen、O. Y. Chen、S. Q. Chen、W. M. Chen、S. H. Cheung、Y. C. Cheung、Y. G. Chi、C. C. Chim、T. Y. Chiu、C. L. Cho、M. H. Choi、T. W. Chong、P. K. Chow、W. Y. Chuang、S. C. Fan、H. Y. Fong、C. W. Ho、P. C. Ho、T. H. Hung、W. K. Keung、L. H. Ko、S. L. Ko、C. H. Kwok、H. Y. Kwok、K. H. Kwok、L. H. Kwok、C. L. Lai、H. C. Lai、C. M. Lee、S. W. Lee、H. C. Li、H. L. Li、L. Y. Li、T. Y. Li、C. T. Liu、S. C. Liu、W. T. Liu、W. C. Luo、S. K. Ma、W. F. Mok、C. C. Ng、K. H. Ng、L. Ng、T. Y. Ng、C. M. Ngau、Erick Pan、H. T. Po、T. M. Sin、H. M. So、K. T. Suen、K. L. Wang、C. K. Wong、C. T. Wong、H. T. Wong、L. H. Wong、Sam Wong、S. L. Wong、S. Y. Wong、T. H. Wong、X. Y. Wong、Y. Wong、Y. K. Wong、Y. Y. Wong、C. H. Wu、M. H. Wu、M. M. Wu、S. Y. Wu、T. Y. Wu、K. H. Tam、W. T. Tan、C. K. Tang、H. W. Tang、T. Y. Tang、K. Y. Ting、T. Y. Ting、Y. H. Tong、H. L. Tsang、Y. K. Tsang、K. K. Tse、Morrie Tse、C. H. Tsoi、W. S. Tsui、A. Yau、L. M. Yam、K. Yeung、S. Y. Yeung、Y. P. Yeung、K. H. Yu、H. S. Yuen、W. Yuen、T. H. Zeng</p>

家居教學獎項

學科成績 優異獎	鍾忻妤、何信希、賴芍爾、吳瑋琪、譚傲暉、蔡雨軒、黃浩霆、王柏慧、 Erick Pan、Li Yan Yin、K.Yeung、H.S.Au
操行獎	朱祉喬、賴芍爾、吳瑋琪、譚傲暉、崔家浩、鄧安淇、蔡雨軒、 Bibi, Sidra、H.T.Lui、Li Yan Yin、K.Yeung、H.S.Au
勤到獎	黃浩霆（英文科）、何信希（中文科）、何信希（數學科）
學業進步	賴芍爾
品行進步	Erick Pan
積極參與 活動	賴芍爾、譚傲暉、崔家浩、鄧安淇、Erick Pan、H.S.Au

閱讀獎項

為推動廣泛閱讀及建立良好的閱讀風氣，閱讀組每年均會推行「學生閱讀獎勵計劃」。計劃分為初小組、高小組及中學組，學生只要閱讀圖書至目標數量，或提交書面或其他形式的閱讀報告，便可按表現獲得金獎、銀獎或銅獎，以作鼓勵。截至 2023 年 4 月，本學年參與「學生閱讀獎勵計劃」達 1400 人次，當中獲獎學生達 330 人次。本學年共有 35 位同學獲得「學生閱讀獎勵計劃」金獎，以下為各院校獲取「學生閱讀獎勵計劃」金獎的學生人數：



此外，「學生閱讀獎勵計劃」亦設有廣泛閱讀獎，鼓勵學生閱讀不同類別的讀物，以擴闊學生的閱讀層面。本學年更新增「電子閱讀獎」，以推動電子閱讀，讓學生不受時間、地點的限制，透過多元的閱讀體驗，建立積極正面的人生價值觀，並培養良好的閱讀習慣。就學生的閱讀習慣進行調查，約 81.5% 的學生平均課外閱讀時數有所增加，約 99.8% 的學生認為閱讀活動能提高他們的學習興趣。

視覺藝術獎項

香港紅十字會「想你更強大」明信片創作比賽



獲獎學生：Y. L. Wong

校本活動獎項

1. 廣播劇製作班：最佳個人演繹獎

初小組	賴芍爾
高小組	謝同學
初中組	呂同學
高中組	陳海韻

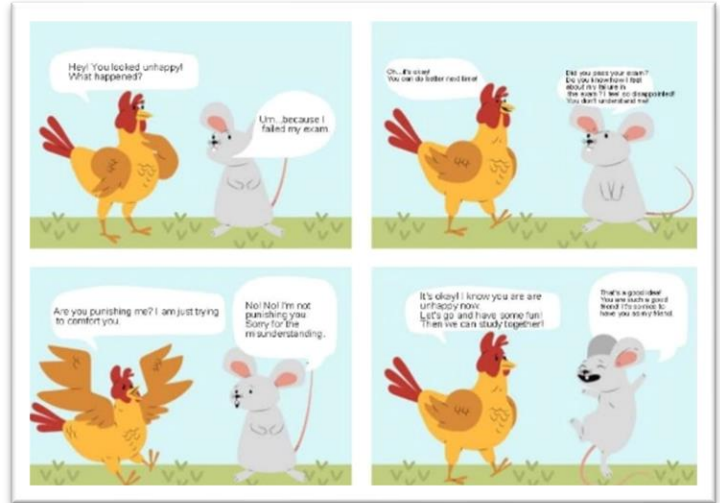


廣播劇製作班內容

2. English Story Creation Competition

Winners of Junior Secondary Level

Champion	T. J. Ng
1st Runner Up	T. H. Hung
2nd Runner Up	Chan Hoi Wan, Peggy
Merit Award	Y. T. Mak, Trinette



Story created by Student T. J. Ng
(Champion of Junior Secondary Level)

Winners of Senior Secondary Level

Champion	Y. L. Wong
1st Runner Up	Moy Yuk Yee
2nd Runner Up	Sam Wong
Merit Award	K. S. Feng



Story created by Student Y.L. Wong
(Champion of Senior Secondary Level)

3. 數學摺紙問答比賽

全校總冠軍

AMA 同學



4. 承載之冠比賽

全校總冠軍

M. T. Yau

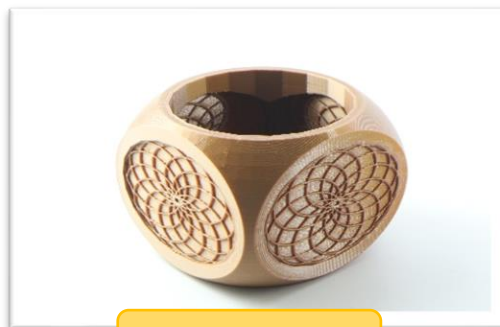


全校總冠軍: M.T.Yau 同學的作品



5. 3D 打印設計比賽

冠軍	Y. K. Law
亞軍	Erick Pan
季軍	K. H. Lau



冠軍作品



亞軍作品



季軍作品

6. 舊曲新詞創作比賽：優秀作品獎

小學組	
黃煒程	Erick Pan

中學組	
M. A. Au	蔡同學

香港紅十字會醫院學校
2022-2023 音樂活動組
舊曲新詞創作比賽
小學組

姓名: 黃煒程 年級: 小四 院校: HKCH

原曲: The More We Get Together
主題: 正向價值
請將聽本音樂的圖式樣, 再在方格內創作新的歌詞。

誰伴我 踏黑暗 向前行 一齊來 談話
誰伴我 感恩 不氣餒 一齊來 玩耍
笑聲 盈盈 心 無厚 心 情 舒 暢
同 唱 真心 一句句 唱 出 喜 樂

香港紅十字會醫院學校
2022-2023 音樂活動組
舊曲新詞創作比賽
中學組

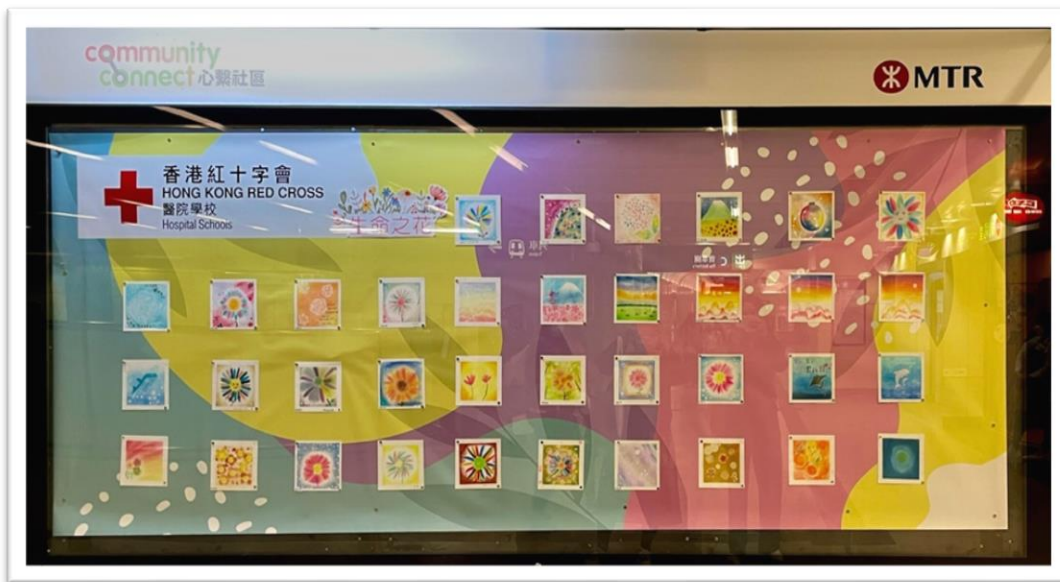
姓名: _____ 年級: 中四 院校: HKCH

原曲: _____ wither
主題: 正向價值
請將聽本音樂的圖式樣, 再填上全新中文歌詞, 如部份方格不需填, 可填作作

期\盼 走出悲傷世界 不重回 黑暗
期\盼 打開心中快活 一同樹 笑
願家人 團圓 笑滿天 祥和 平安
期\盼 不分彼此 有你 感 恩 無 悔

(二) 學生作品參與公開展覽

1. 「生命之花」港鐵社區畫廊 (美孚站及香港大學站)

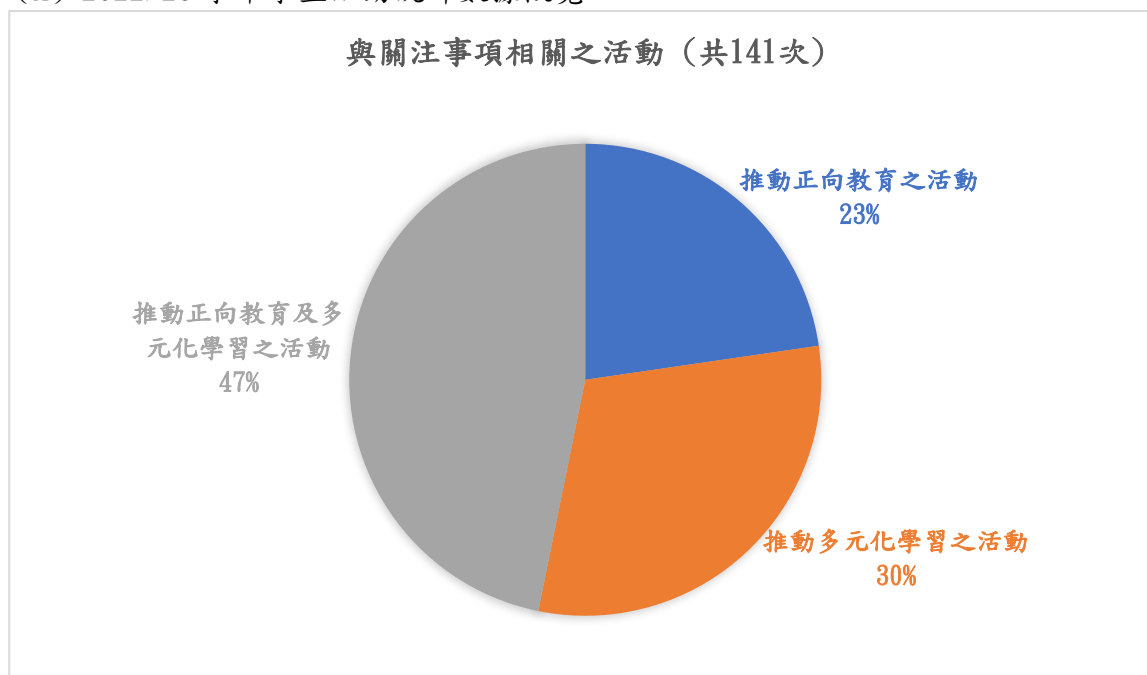


2. 「印象·流體藝術」港鐵社區畫廊（中環站及奧運站）

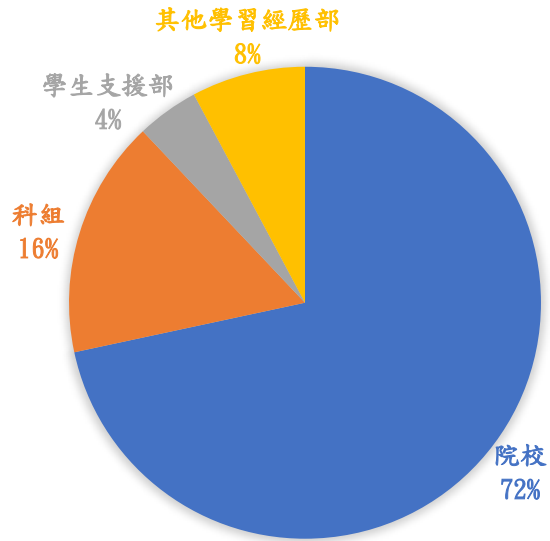


（三）學生活動

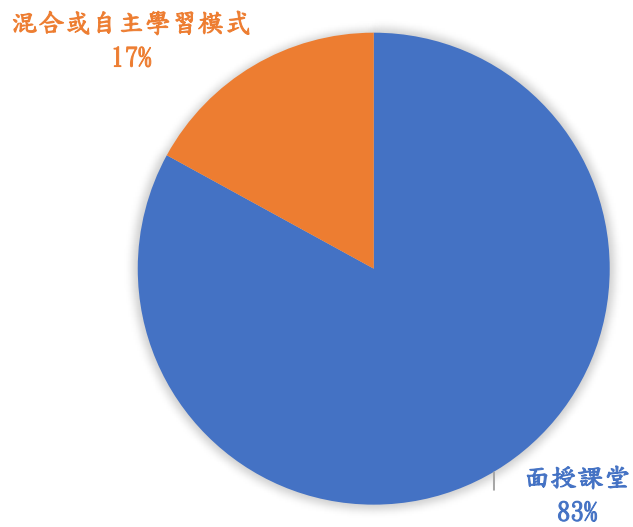
（A）2022/23 學年學生活動統計數據概覽



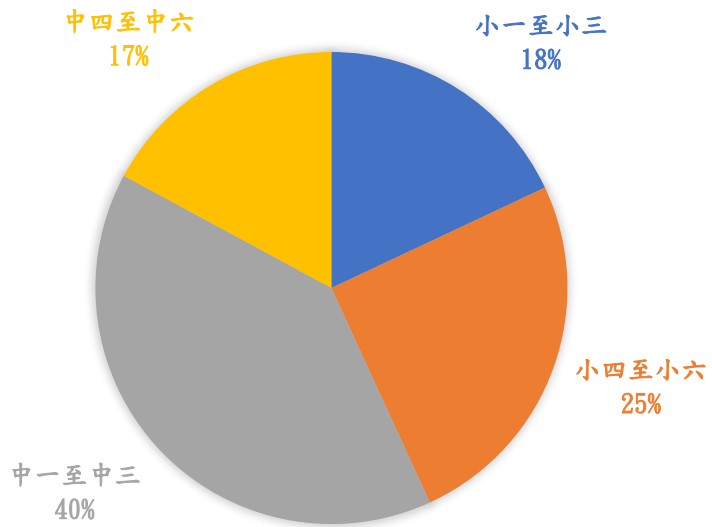
由院校/科組/部門所舉辦之學生活動 (共141次)



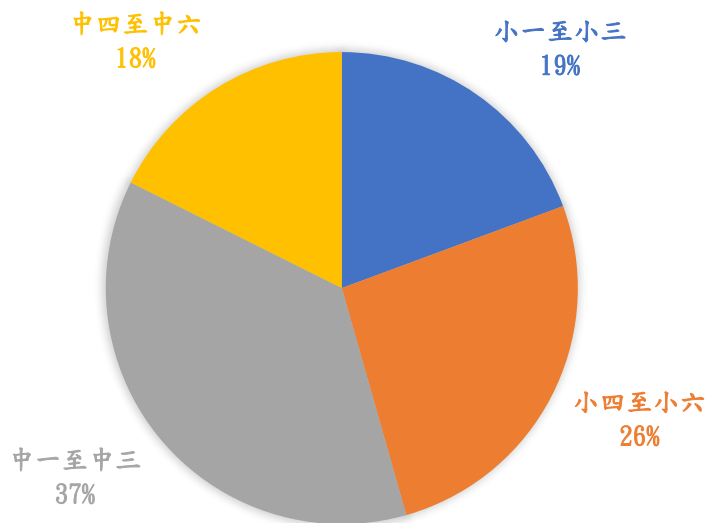
以面授課堂/混合或自主學習模式推行之學生活動次數(共141次)



參與院校聯課活動之學生人次 (共1233人次)



參與科組/部門活動的學生人次 (共6567人次)



(B) 主要活動內容

1. 創新運動齊體驗 (2022年10月8日)

學生在導師指導下體驗兩項新興運動—「AR 電子閃避球」及「布袋球」。藉此機會，學生可在運動中應用嶄新的 AR 擴增實景科技，並透過團隊協作，培養體育精神，享受運動的樂趣。



2. 家居教學聖誕聯歡會暨香港遊艇會薑餅屋工作坊 (2022年11月26日)

本校與香港遊艇會協辦「家居教學聖誕聯歡會暨香港遊艇會薑餅屋工作坊」，讓家長及學生共享天倫，共同製作薑餅屋及參與問答遊戲。是次活動不但能加強家校協作，在製作薑餅屋的過程中亦讓學生發揮創意，培養對藝術的興趣。



3. 聖誕表演賞析（2022 年 12 月）

聖誕表演賞析活動包括三段表演影片，分別為沙畫藝術、魔術表演及無伴奏合唱。透過以上活動，學生在治療期間仍可以一面欣賞精彩表演，一面學習不同範疇的表演技巧，藉以豐富他們的學習體驗。



4. 烘焙體驗班（2023 年 1 月 14 日）

學生透過親手製作曲奇餅和蛋糕，了解基本的烘焙知識和技巧，亦加深對餐飲業職場狀況的認識。學生都能享受烘焙的樂趣，善用食材裝飾糕點，培養創意。



5. 藍屋導賞暨中華傳統文化體驗工作坊（2023年2月11日）

本次活動透過導賞員的講解，加深學生對藍屋建築及保育工作的了解，而在紮作師傅的帶領下，學生更可親手製作迷你大頭佛，透過手藝創作增加對中華傳統文化的認識。



6. 「423世界閱讀日活動：自律守規」（2023年2月至4月）

為響應4月23日「世界閱讀日」推廣閱讀文化，閱讀組推行「423世界閱讀日活動：自律守規」，除了向學生介紹世界閱讀日的由來外，更以「自律守規」作為閱讀主題圖書，向學生講解主題及推介相關圖書，讓學生了解守規和自律的重要，在提升學生閱讀興趣的同時，亦培養學生的正向思維及價值觀。



7. STEM 智能手錶工作坊（2023年3月25日）

本次工作坊能讓學生了解科技的進步如何改善現今世界的生活素質，並透過綜合和應用 STEM 技能，親自製作智能手錶，從中培養創造力、協作和解決問題等共通能力。



8. 「互動藝術創作—流體畫體驗活動」(2023年4月29日)



本校與瑪利曼中學協辦「互動藝術創作—流體畫體驗活動」，由瑪利曼中學的學生帶領本校學生共同創作流體畫，體驗藝術的樂趣。學生能透過趣味遊戲、小組分享及校園參觀等環節，讓雙方學生可加深相互了解，從而建立友誼，提升人際關係，以及建立正面的價值觀和態度。

9. 人道精神推廣活動(2023年5月)

學生透過活動認識「世界紅十字日」的由來，學習紅十字運動及人道原則的相關知識，並反思自己在日常生活中可如何實踐人道精神。

<p>香港紅十字會醫院學校 2023世界紅十字日學生活動 紅十字運動起源及人道原則</p>	<p>紅十字運動起源</p> <p>瑞士籍的商人 亨利·杜南(Henry Dunant) 看到戰爭慘況(索爾弗里諾戰役)，有很多死傷士兵缺乏照顧。</p> <p>亨利·杜南(Henry Dunant) 紅十字運動創始人</p> 	<p>捐血救人的重要性：血庫存量</p> <ul style="list-style-type: none">香港紅十字會輸血服務中心表示，香港每天需收集650包血液應付需求，但受疫情及學校網課等影響，流動捐血隊未能到校，學生捐血人數比例在這兩年明顯下跌，現時每天只有約500市民捐血。 <p>紅十字會 紅十字會輸血服務中心 www.hkrcsb.org.hk</p> <p>日期: 2022年10月15日</p>
---	--	--

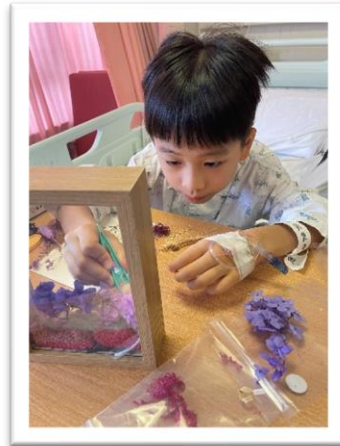
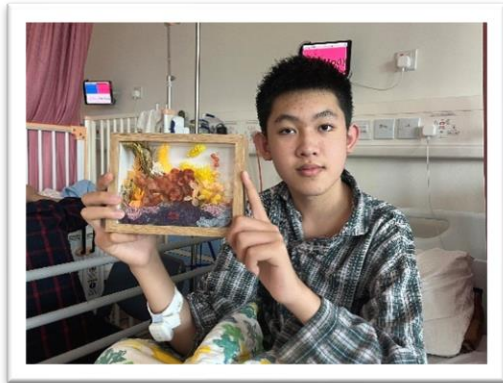
10. 西洋書法班(2023年5月至7月)

學生藉活動學習西洋書法的技巧，培養專注力及耐性，另透過製作勵志金句卡，勉勵自己，建立正面的人生態度。



11. 乾花相架 DIY 工作坊 (2023 年 5 月至 7 月)

學生透過製作乾花相架，學習花藝知識，亦能在過程中輕鬆減壓，陶冶性情，從而擴闊視野及豐富學習經歷。



12. 海洋達人問答挑戰活動 (2023 年 5 月至 6 月)

學生以課後自主學習模式觀看海洋公園教育大使的錄像講解，並完成網上問答題目，以提升對海洋生物和動物護理員工作的認識，培養探究自然生態的興趣，並豐富與工作有關的經驗。



13. 海洋公園探索日（2023年6月17日）

學生透過參與由海洋公園舉辦之「與大自然共融」及「竹林隱士」體驗式學習活動，能從中了解與海陸動物可持續共存的方法，培養保育意識，並透過觀察大熊貓，探究牠們的飲食習慣。



14. 正向教育講座暨學年頒獎禮（2023年7月8日）

本校舉辦「正向教育講座暨學年頒獎禮」，旨在增強家居教學學生和家長面對逆境的信心，表揚學生在學業及品德上的傑出表現，以及促進家校協作與溝通。



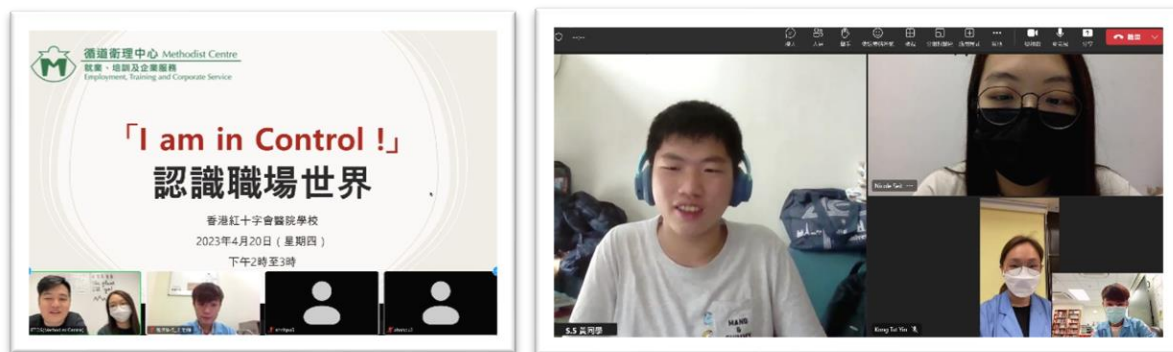
15. 「學生成就壁報板」獎勵計劃（全學年舉行）

本校於學校網頁、作品展示區、院校壁報板等平台展示學生的優良作品或學習成果，以鼓勵學生發揮潛能及展現優點，幫助他們建立正面的自我形象。



16. 生涯規劃活動（全學年舉行）

本校透過舉辦生涯規劃工作坊、講座及個人輔導活動，讓學生能更加了解自己的興趣和能力，認識多元出路及掌握更多升學和職業的資訊，從而訂立合適的生涯目標，規劃未來。



17. 聯課活動（全學年舉行）

學習不受醫院環境限制，為豐富住院學生的學習經歷及擴闊他們的視野，不同院校為學生提供多元化的聯課活動，範疇包括思維訓練、藝術創作、中華文化體驗等。部分活動例子如下：

趣味花藝 (PWH 院校)

學生能透過活動認識基礎花藝知識，了解保鮮花與乾花的製作方法，並在花藝創作中應用花藝知識及設計技巧，培養美感，怡情養性，紓緩情緒。

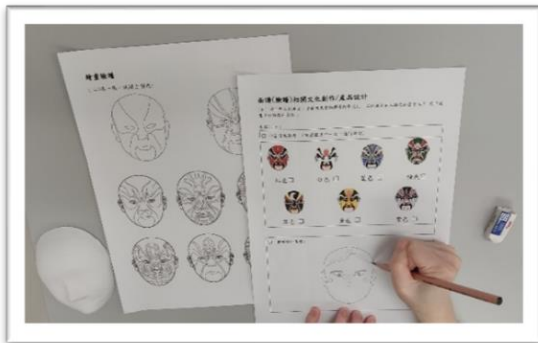


認識吾家—特色建築模型製作 (KWH/KH/KHpU 院校)

藉教師的講解，加深學生對香港地標及其歷史背景的認識，另透過動手拼砌模型，讓學生進一步了解本地地標的結構及特色。

臉譜藝術活動 (PYNEHpU 院校)

學生藉此活動能認識臉譜的起源、類別、繪畫方法、使用場合、藝術欣賞和收藏價值，進而探討傳統中華臉譜文化與生活用品相結合的可行性，並嘗試繪製臉譜或設計臉譜文創產品，培養創意思維。



小小建築師 (YMT 院校)

學生透過動手搭建及組裝積木模型，學習基本的科學原理，並透過拼砌建築模型，建立視覺空間概念，培養他們的創造力及解難能力。



第四章 學校發展津貼報告

關注事項	策略/工作	預期效益	時間表	實際支出	檢視及反思	負責
減輕教師工作量，使他們能專注照顧學生的學習需要。	額外聘請 1 名教師及 1 名項目助理	增加教師及新增項目助理人手以維持教學服務質素	9/2022 至 8/2023	聘請 1 名教師及 1 名項目助理的薪酬分別為港幣 \$428,220 及 \$153,530 (包括強制性公積金僱主供款部份)	<p>本學年起，本校開辦高中班級及於九龍醫院開設精神科教學服務，為籌備及開設教學相關服務，故增聘教師資源以協助順利開展高中選修科及院校運作。由於高中班級及精神科教學服務需逐步開展，故建議下學年繼續增聘多一名教學人員。</p> <p>為應付逐漸復常的教學環境，及配合各醫院的防感染措施，故增聘項目助理以助支援各院校工作，減少教師在教學以外的行政工作，專注於發展在各醫院的防感染措施下的不同教學模式及要求，以維持教學質素。由於在疫情後，醫院對防感染要求提高及會按情況適時調整，故建議下學年繼續增聘多一名教學人員協助支援各院校非教學工作。</p>	校長及 院校主管

第五章 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

為推動學生多閱讀不同類別的書籍，以擴闊學生視野，並培養正向思維及價值觀，本學年會邀請各科組組長推介書籍，為各院校採購不同學科相關的學生圖書，以配合各學科的學習需要，協助「跨課程閱讀(RaC)」的推行，並豐富各院校的圖書館館藏。

2. 策略檢討：

(1) 本學年為各院校購買了 21 項，共 343 本學生圖書，豐富了本校 20 個單位的圖書館館藏，更有效地推動閱讀；

(2) 根據 2023 年 7 月向全體教師發出的問卷調查結果顯示，100%教師非常同意或同意本學年邀請科主任為各院校採購學生圖書，能協助培養學生閱讀不同書籍的習慣，並豐富院校館藏及教與學的參考資源，以助「跨課程閱讀(RaC)」的推行；

(3) 100%院校教師非常同意或同意本學年所訂購的學生圖書能鼓勵學生閱讀更多圖書，以助拓闊他們的閱讀層面，並培養學生正向思維及價值觀。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1	購置圖書	\$32,005.8
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	/
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	/
	總計	\$32,005.8
	津貼年度結餘	\$0

第六章 全方位學習津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多於一項)				
			級別	總 參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。													
1	廣播劇製作班： 藉活動讓學生認識廣播劇的製作知識和技巧，提升他們的中文口語表達能力、創意和自信心，以及推動多元化學習。	2023年 2月至4月	小一 至 中六	370	\$199,800.00	\$540.00	E1, E5	中文	活動能有效達到預期目標，學生能汲取豐富的知識，包括廣播劇製作、劇本創作與賞析，以及音樂元素與劇本關係等。學生普遍對此活動感興趣，亦樂意嘗試錄製廣播劇，整體而言，活動有助提升學生的中文口語表達能力，擴闊他們的學習體驗，有效推動多元化的學習模式。	✓		✓		✓
2	從遊戲中學習數學： 體驗與數學概念有關的遊戲，增進及鞏固學生的數學知識。	2023年 4月至5月	小一 至 小六	181	\$50,000.00	\$276.24	E1, E5	數學	藉舉辦滲入遊戲元素的數學活動，讓學生能寓學習於遊戲，鞏固數學概念。整體而言，活動能切合學生的學習需要，學生投入參與活動，亦能透過遊戲發展與人協作及解決問題的能力。	✓				
3	數學比賽： 藉著舉辦校本數學比賽，提升學生的運算能力，建立自信。	2023年 4月至5月	中一 至 中六	85	\$6,911.80	\$81.32	E1	數學	藉舉辦校本數學比賽，強化學生數理思維、空間感及度量感，以提升學生學習數學的興趣、運算能力及建立自信。活動能有效達到預期目標，學生普遍投入比賽，亦能透過設計比賽作品發揮創意。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	摺紙與數學： 透過摺紙活動學習幾何數學，提升學生對學習數學的興趣。	2022年12月至 2023年3月	中一至中六	253	\$36,000.00	\$142.29	E1, E5	數學	學生普遍對摺紙活動感興趣，能從中認識幾何數學概念，提升對學習數學的興趣，亦能利用邏輯及數學公式進行作品的演化。整體而言，是次活動能切合學生的學習需要。	✓	✓			
5	環境教育活動： 透過影片學習活動，提升學生對生物多樣性的認識和興趣，豐富學生的學習經歷。	2023年 2月至5月	小一至小六	235	\$6,000.00	\$25.53	E1, E5	常識	活動能增加學生對自然環境和生物多樣性的認識，讓他們學習欣賞及愛惜大自然，了解可持續發展的重要性，從而培養環保意識。另外，活動能提供多元化學習材料，有助擴闊學生的視野和學習經歷。	✓	✓			
6	VR 或 AR 互動課程： 透過虛擬實境 (Virtual Reality) 或擴增實境 (Augmented Reality) 互動課程，豐富學生的學習體驗，並加深學生對科學知識的理解。	2023年 4月至6月	中一至中三	63	\$7,800.00	\$123.81	E1	科學	課程中的 AR 互動影片能呈現清晰且立體的視覺效果，有助加深學生對科學概念的理解，豐富他們的學習體驗，亦有助提升學生對學習科學的興趣。	✓				✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	3D 打印設計比賽：藉著 3D 打印設計比賽，讓學生應用和學習 3D 打印技術，豐富學生的學習經歷。	2022 年 10 月至 2023 年 2 月	小三至中六	184	\$25,767.00	\$140.04	E1	跨學科 (STEM)	活動設計富趣味性，學生能透過 3D 打印設計比賽，發揮無限創意，培養創造力，以及認識和應用 Tinkercad 模型設計的技巧；藉打印學生設計的作品，亦有助提升學生的成就感及學習動機。	✓		✓		✓
8	STEM 教育延伸學習課程：提供 STEM 課程，讓學生在課後進行延伸學習，透過自學探究和手作活動增進學科體驗。	2023 年 4 月至 7 月	小三至中六	160	\$104,800.00	\$655.00	E1	跨學科 (STEM)	課程涵蓋多個主題，如手搖發電機、太陽能攀爬車、水滴感測器與電腦等，學生可在自學影片的輔助下，善用配合課題的材料進行科學探究。課程設計理論與實踐並重，能加深學生對 STEM 知識的了解，有助拓展課堂以外的學習體驗。	✓		✓		✓
9	音樂體驗活動：安排多元化的音樂體驗活動，培養學生對音樂的興趣。	2023 年 2 月至 5 月	小一至中六	370	\$19,485.00	\$52.66	E1	藝術 (音樂)	藉舉辦舊曲新詞創作比賽、音樂劇欣賞等音樂體驗活動，有助學生提升學習音樂的興趣，豐富他們的音樂學習經歷；以上活動亦能提供多元切入點讓學生有更多機會欣賞音樂，從而建立正面的人生態度。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總 參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
10	視覺藝術創作活動、比賽及展覽：透過舉辦或參加藝術活動、比賽及作品展覽，豐富學生的藝術體驗，並提供機會予他們發揮創意，展現潛能，建立正面的自我形象。	2023年 1月至5月	小一 至 中六	370	\$49,994.20	\$135.12	E1	藝術 (視藝)	透過參與多元的藝術體驗活動，如彩虹書法、花磚物語、手作筆記本創作等，學生都能從中展現創意，提升表現作品的的能力。整體而言，活動能幫助學生建立正面的自我形象，培養正面的價值觀，提升他們對創作藝術的信心，以及對創作藝術產生更大的興趣和熱情。	✓	✓	✓		✓
11	閱讀獎勵計劃：藉獎勵計劃鼓勵學生多閱讀，以及培養閱讀習慣。	2022年9月 至 2023年7月	小一 至 中六	370	\$9,986.50	\$26.99	E1	跨學科 (閱讀)	閱讀獎勵計劃能鼓勵學生多閱讀不同類別的圖書，有助他們擴闊視野及建立良好的閱讀習慣。整體而言，學生閱讀獎勵計劃有效提升學生的閱讀興趣，亦能鼓勵學生閱讀更多圖書，以助拓闊他們的閱讀層面。	✓	✓			
12	正向教育活動：舉辦多元化的正向教育活動，如正向品格強項主題活動、金句創作、感恩活動等，以提升學生的正面思維，建立積極的價值觀及人生態度。	全學年	小一 至 中六	370	\$61,260.60	\$165.57	E1, E5	價值觀 教育	「正向品格強項」主題活動能讓學生認識和發掘自己的品格強項；手作設計、金句創作等活動亦能讓學生發揮創意和潛能，培養對美麗和卓越的欣賞，以及感恩的美德。整體而言，活動反應熱烈，學生積極投入活動並用心設計手作，透過展示優秀作品亦有助學生建立正面的自我形象。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	國家安全教育活動: 透過學習活動,讓學生認識法治和國情,明白保障國家安全的重要性。	2022年11月至12月、 2023年3月至4月	小一至中六	188	\$15,000.00	\$79.79	E1	國家安全教育	透過舉辦「國事小專家」及「國家安全,你我要知」兩項國家安全教育活動,能加強學生對《憲法》與《基本法》的認識,提升對法治和國情的了解,明白維護國家安全的重要性,以及培養守紀守法的價值觀和態度。	✓	✓			
14	生涯規劃活動: 透過活動培養學生認識和探索自我、訂立個人發展方向的能力。	2022年11月、 2023年4月至5月	中一至中六	338	\$12,480.00	\$36.92	E1, E5	生涯規劃	藉舉辦多元化的生涯規劃活動,包括以「尋志之旅」、「知己·知彼」為主題的講座、工作坊、個人輔導等,幫助學生認識自我,了解升學就業的多元出路及掌握職場資訊,提升生涯規劃的能力。活動能有效達到預期目標,學生能透過以上活動認識和探索自我,從而訂立及反思自己的個人發展方向。	✓	✓			✓
15	「學生成就壁報板」獎勵計劃: 舉辦校本「學生成就壁報板」獎勵計劃,鼓勵學生欣賞自己,幫助學生建立自信,培養正向思維。	2022年9月至 2023年5月	小一至中六	345	\$9,948.00	\$28.83	E1	價值觀教育	「學生成就壁報板」獎勵計劃提供平台讓學生透過學校網頁及院校壁報板展示其優良作品,藉以鼓勵學生欣賞自己,發展個人潛能。整體而言,計劃達能有效提升學生的自信,幫助他們建立正面的自我形象。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	參觀與文化、科技、環境等範疇相關的展覽或設施；藉著參觀與文化、科技、環境等範疇的展覽或設施，讓學生在真實情境中學習，加深對相關學科的了解，延伸課堂所學。	2022年10月、 2023年2月	小一至中六	35	\$19,871.60	\$567.76	E1, E2, E5	多元化學習	活動能有效達到預期目標，學生能透過藍屋導賞暨中華傳統文化體驗工作坊、創新運動齊體驗活動，於真切情境中學習，了解本地建築的保育工作、傳統紙紮工藝的文化，以及AR擴增實境的科技與體育活動的融合。活動有助學生擴闊眼界，汲取課堂以外的知識，提升學習動機和興趣。	✓	✓			
17	聖誕表演賞析：安排多元化的表演項目，讓學生在聖誕佳節體驗不同種類的表演藝術，培養藝術賞析能力。	2022年12月	小一至中六	200	\$38,000.00	\$190.00	E1, E5	表演賞析	藉多元化的表演項目，如沙畫藝術、無伴奏合唱及魔術表演，讓學生欣賞到不同種類的藝術表演，提升他們的藝術賞析能力。學生普遍對表演內容感新穎好奇，投入觀看之餘亦能感受節日氣氛。整體而言，活動有助培養學生對表演藝術的興趣。			✓		✓
18	STEM探究活動：透過動手製作活動讓學生了解科技的進步如何改善現今世界的的生活素質，從中提升對STEM的認識，以及培養創造力、解決問題等共通能力。	2023年3月	小四至中六	23	\$34,000.00	\$1,478.26	E1, E5	多元化學習	學生透過參與STEM智能手錶工作坊，能初步了解IoT、KittenBot等編程知識，另透過程式編輯發揮創意，把顯示圖像、對講機、天氣資料等功能嵌入智能手錶中，從中學習如何把科技應用在日常生活中，以及運用STEM知識嘗試解決在編輯程式中出現的問題。	✓	✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
19	烘焙體驗班： 學生透過體驗蛋糕烘培，從中發揮創意，學習烹飪技巧。學生亦能在製作過程中與同學交流協作，藉以提升溝通能力，發展正面人際關係。	2023年1月	小一至中六	18	\$9,800.00	\$544.44	E1, E5	多元化學習	學生透過親手製作曲奇餅和蛋糕，了解基本的烘焙知識和技巧，亦能加深對餐飲業職場狀況的認識。學生都能享受烘焙的樂趣，以及在烘焙的過程中與同學溝通協作，共同發揮創意，善用食材裝飾糕點。	✓		✓		✓
20	海洋公園全方位學習活動： 透過實地考察及海洋公園教育大使的錄像講解，提升學生對海陸生物和動物護理員工作的認識。活動亦有助學生培養探究自然生態的興趣，以及豐富與工作有關的經驗。	2023年5月至6月	小一至中六	370	\$34,961.50	\$94.49	E1, E5	多元化學習	透過參與由海洋公園舉辦之「與大自然共融」及「竹林隱士」體驗式學習活動；以及「海豚搜證三步曲」及「動物護理員日常工作」的錄像講解，學生能從中了解與海陸動物可持續共存的方法，培養保育意識，以及認識動物護理員的工作內容，和擔任此職位應具備的知識、技能和態度。整體而言，活動能有效達到預期目標，有助豐富學生的學習經歷。	✓	✓			✓
21	手藝工作坊： 透過舉辦手藝工作坊，例如設計花卉擺設，讓學生掌握藝術創作基本技巧，培養對藝術的興趣。	2023年5月至7月	小一至中六	311	\$49,760.00	\$160.00	E1, E5	與工作有關的經驗	學生能透過製作乾花相架，學習花藝知識與配色技巧，展現創意及藝術潛能，亦能在創作過程中陶冶性情，紓緩住院的焦慮感。		✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22	藝術創作體驗活動： 舉辦體驗式學習活動，讓學生認識不同種類的藝術創作，藉以擴闊視野，紓緩住院的焦慮感，培養正向思維。	全學年	小一至中六	370	\$87,295.40	\$235.93	E1, E5	藝術 (其他)		✓	✓			
23	人道精神推廣活動： 舉辦活動推廣及宣揚紅十字人道精神，加深學生對紅十字運動的認識，鼓勵他們在生活中實踐人道精神。	2023年5月	小一至中六	259	\$6,757.00	\$26.09	E1	價值觀教育		✓	✓		✓	
24	聯課多元學習活動： 舉辦多元化的聯課活動，以發展學生潛能及共通能力、提升其學習興趣，並建立正面的價值觀和態度。	全學年	小一至中六	370	\$83,613.55	\$225.98	E1, E5	跨學科 (其他)		✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	思維訓練學堂： 透過解難活動如破解神秘密碼、模型製作及逆向思維訓練等，培養學生邏輯思考的能力，以發展潛能及豐富其學習體驗。	全學年	小一至中六	115	\$18,334.10	\$159.43	E1	思維訓練	活動能有效達到預期目標，學生能透過破解神秘密碼、逆向思維訓練班、小小建築師及立體模型製作等活動，發展邏輯思考及空間處理的能力。學生亦能從各項活動中發揮創意，運用科學概念與解難能力完成自己所設計的作品，並從中獲得豐富的學習體驗。	✓	✓	✓		
26	寰宇文化略影： 藉活動讓學生認識香港及世界各地文化，學習欣賞、尊重本地及其他地方的文化傳統及風俗，擴闊學生的視野。	全學年	小一至中六	71	\$6,747.70	\$95.04	E1	多元化學習	學生能透過各地名勝知多少、特色建築模型製作、認識香港古蹟等主題式學習活動，認識香港以至世界各地文化傳統及風俗，從而拓展視野，擴闊眼界。	✓	✓	✓		
27	綠色生活學堂： 藉著創作森林小盆景及花藝佈置等體驗式學習活動，提升學生的保育意識及審美能力，培養愛護及珍惜生命的態度。	2022年10月、 2023年2月	小一至中六	24	\$4,471.75	\$186.32	E1	環保教育	透過體驗花藝佈置及森林小盆景設計，學生能認識基本的花藝知識和種植技巧，了解保鮮花與乾花的製作方法，並在創作過程中應用所學的知識及設計技巧，從中建立環境保育的意識，培養珍惜生命的正向價值觀。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
28	趣味中華文化活動： 舉辦多元化活動，增加學生對中華文化的認識，提升學生的學習興趣。	全學年	小一至中六	99	\$7,513.50	\$75.89	E1	多元化學習	藉舉辦農曆新年揮春創作、臉譜藝術體驗、中秋彩燈會等多元化活動，加深學生對中國傳統文化及節日的了解，並學會欣賞和尊重中國的傳統文化。整體而言，活動能有效達到預期目標，有助培養學生對國民身份的認同感，提升對中華文化的學習興趣。	✓	✓	✓		
第 1.1 項總計				6,147	\$1,016,359.20									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				6,147	\$1,016,359.20									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購買公民與社會發展科相關的學習資源	提升學生對國家發展的認識	\$5,000.00
2	購買 VR 眼鏡	讓學生透過虛擬實境 (Virtual Reality) 學習中國歷史	\$2,464.00
3	購買 3D 打印設備、STEM 教具、科學實驗用品	推動 STEM 教育	\$69,603.40
4	購買樂器、曲譜等學習資源	增潤學生的學習體驗，培養他們對音樂的興趣。	\$1,257.00
5	購買普通話科相關的學習資源	支援學生學習普通話	\$2,000.00
6	購買中華文化及跨學科書籍與學習資源	推動學生廣泛閱讀有關中國語文、文學、中華文化及跨學科的書籍，以拓闊其閱讀視野及培養對閱讀的興趣。	\$20,501.90
7	購買桌上遊戲	推動正向教育	\$5,565.00
8	購買與專題研習相關的學習資源	讓學生製作專題研習報告，以培養共通能力及促進多元化學習。	\$4,792.00
9	購買支援特殊教育的學習資源	支援有特殊教育學習需要的學生，豐富他們的學習經歷。	\$4,035.00
10	購買應用程式、軟件、無線智能萬用裁切機、網上課堂設備等電子學習資源	擴闊學生的學習體驗，提升他們的資訊科技素養。	\$21,163.00
		第 2 項總開支	\$136,381.30
		第 1 及第 2 項總開支	\$1,152,740.50

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	370
受惠學生人數：	370
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳穎琪老師
職位：	其他學習經歷 統籌主任

*： 開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

第七章 新科技支援課堂學習津貼運用報告

1. 截至 2022/23 學年完結（即 2023 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	0
津貼餘款	700,000

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

* 添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）

不適用

* 購買在運用新科技於學與教的學習軟件（請概述）

不適用

* 購買相關服務（請概述）

不適用

* 其他（請說明）

- 本學年於 3 月才收到計劃津貼，未趕及於 4-7 月內完成策劃及採購程序。
- 已計畫於 23-24 學年運用該筆款項購置頭戴式 VR 裝置及高性能筆記本型電腦以配合 3D 及 AI 應用教學的需要。

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

不適用

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

不適用

第八章 一筆過家長教育津貼運用報告

	範疇	實際開支金額(\$)
1	有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"> • 服務由機構提供的總額: \$0 • 服務由個別講者或專家提供的總額: \$0 	\$ 0
2	設計及製作校本家長教育資源	\$ 0
3	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$ 0
4	其他	\$ 0
	總開支金額	\$ 0*
	津貼餘款	\$ 200,000

*已計畫於 23-24 學年開始運用津貼推行與家長教育相關的活動。

第九章 2022/2023 學年財務報告

津貼項目	收入	支出	盈餘/(赤字)
	港幣\$	港幣\$	港幣\$
承上結餘			5,657,966.70
I. 政府資助			
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼			
1. 修訂的行政津貼	710,533.00	529,709.10	
2. 學校發展津貼	800,033.00	581,749.67	
3. 資訊科技綜合津貼	696,280.14	677,790.08	
4. 校本管理額外津貼	51,615.00	-	
5. 教授須留在家中學習的學生的文憑 教師交通津貼	18,018.00	6,149.90	
6. 高中支援計劃津貼	-	23,212.00	
7. 基本撥款額和平均每班津貼額	2,036,660.80	2,238,612.56	
擴大的營辦開支整筆津貼小結	4,313,139.94	4,057,223.31	255,916.63
乙. 其他津貼			
8. 小數位職位現金津貼	519,491.00	492,720.00	
9. 整合代課教師津貼	6,705,737.50	6,508,836.58	
10. 家庭與學校合作活動計劃資助	20,000.00	20,000.00	
11. 全方位學習津貼	1,337,854.00	1,152,740.50	
12. 學校行政主任津貼	558,665.00	542,224.00	
13. 教師訓練津貼-特殊教育需要(法 團校董會學校)	34,314.00	34,314.00	
14. 教師助理現金津貼	1,930,320.00	1,559,220.32	
15. 一筆過新科技支援課堂學習津貼	700,000.00	-	
16. 一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	-	
17. 資訊科技人員支援津貼	327,588.00	342,531.00	
18. 推廣閱讀津貼	31,991.00	32,005.80	
其他津貼小結	12,365,960.50	10,684,592.20	1,681,368.30

II. 學校經費			
1. 獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	2,679.90	
2. 其他捐款	2,337.30	-	
學校經費小結	7,337.30	2,679.90	4,657.40
本學年收入及支出	16,686,437.74	14,744,495.41	1,941,942.33
調整預留支付遣散費/長期服務金款項			-
本學年終結總盈餘			7,599,909.03

備註：教職員薪酬不包括於本報告內

完